

# RESUMEN

## PROGRAMACIÓN

### DIBUJO TÉCNICO I

### 1º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

*De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022*

## ÍNDICE

<u>1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</u> .....	3
<u>1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura</u> .....	3
<u>1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación</u> .....	3
<u>1.3. Distribución temporal de evaluaciones</u> .....	6
<u>1.4. Situaciones de Aprendizaje</u> .....	6

## 1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

### 1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

### 1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

Competencia específica 1	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Interpretar elementos o conjuntos arquitectónicos y de diseño e ingeniería, empleando recursos asociados a la percepción, estudio, construcción e investigación de formas para analizar las estructuras geométricas y los elementos técnicos utilizados. (7%)	1.1 Analizar, a lo largo de la historia, la relación entre las matemáticas y el dibujo geométrico valorando su importancia en diferentes campos como la arquitectura o la ingeniería, el arte o el diseño de productos, valorando la creación técnica desde la perspectiva de género y la diversidad cultural, empleando adecuadamente el vocabulario específico técnico y artístico. (7%)	A. Fundamentos geométricos.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	1ª Evaluación

Competencia específica 2	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones. (27%)	2.1 Solucionar gráficamente cálculos matemáticos y transformaciones básicas aplicando conceptos y propiedades de la geometría plana. (7%)	A. Fundamentos geométricos.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración,	1ª Evaluación
	2.2 Trazar gráficamente construcciones poligonales basándose en sus propiedades y mostrando interés por la precisión, claridad y limpieza. (10%)			

	2.3 Resolver gráficamente tangencias y trazar curvas aplicando sus propiedades con rigor en su ejecución. <b>(10%)</b>		observación diaria, debates y rúbricas.	
--	---	--	---	--

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<b>Competencia específica 3</b>  Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano. <b>(42%)</b>	3.1 Representar en sistema diédrico elementos básicos en el espacio determinando su relación de pertenencia, posición y distancia. <b>(10%)</b>	A. Fundamentos geométricos.  B. Geometría proyectiva.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	2ª Evaluación
	3.2. Definir elementos, figuras planas y sólidos sencillos en sistemas axonométricos valorando su importancia como métodos de representación espacial. <b>(10%)</b>			
	3.3. Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos. <b>(6%)</b>			
	3.4. Dibujar elementos en el espacio empleando la perspectiva cónica. <b>(6%)</b>			
	3.5. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. <b>(10%)</b>			1ª Evaluación  2ª Evaluación  3ª Evaluación

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<b>Competencia específica 4</b>  Formalizar y definir diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO de manera apropiada, valorando la importancia que tiene el croquis para documentar gráficamente proyectos arquitectónicos e ingenieriles. <b>(20%)</b>	4.1. Documentar gráficamente objetos sencillos mediante sus vistas acotadas aplicando la normativa UNE e ISO en la utilización de sintaxis, tipos de líneas, escalas y formatos, valorando la importancia de usar un lenguaje técnico común. <b>(10%)</b>	C. Normalización y documentación gráfica de proyectos.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	3ª Evaluación
	4.2. Utilizar el croquis y el boceto como elementos de reflexión en la aproximación e indagación de alternativas y soluciones a los procesos de trabajo. <b>(10%)</b>			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<b>Competencia específica 5</b>  Investigar, experimentar y representar digitalmente elementos, planos y esquemas técnicos mediante el uso de programas específicos CAD de manera individual o grupal, apreciando su uso en las profesiones actuales, para virtualizar objetos y espacios en dos dimensiones y tres dimensiones. <b>(4%)</b>	5.1. Crear figuras planas y tridimensionales mediante programas de dibujo vectorial, usando las herramientas que aportan y las técnicas asociadas. <b>(2%)</b>	D. Sistemas CAD.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	3ª Evaluación
	5.2. Recrear virtualmente piezas en tres dimensiones aplicando operaciones algebraicas entre primitivas para la presentación de proyectos en grupo. <b>(2%)</b>			

### 1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

## EVALUACIONES 1º BACH. CURSO 2025-2026

EVALUACIÓN INICIAL	
INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	17 de octubre de 2025

PRIMERA EVALUACIÓN	
INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	2 de diciembre de 2025

SEGUNDA EVALUACIÓN	
INICIO	9 de diciembre de 2025
FIN	5 de marzo de 2026

TERCERA EVALUACIÓN	
INICIO	11 de marzo de 2026
FIN	20 de mayo de 2026

### 1.4. Situaciones de Aprendizaje.

En las Situaciones de Aprendizaje (SA) de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja a través de preguntas de reflexión y metacognición y de las escalas de autoevaluación del reto.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, diseñaremos situaciones de aprendizaje de tal manera que su disposición a lo largo del curso propicie la adquisición progresiva de las competencias.

Como hemos indicado, las Situaciones de Aprendizaje serán el pilar fundamental sobre el que se asienten las bases del aprendizaje en la asignatura, sin desdeñar la utilización de clases magistrales de refuerzo para afianzar aquellos saberes básicos que se consideran imprescindibles para poder progresar en la asignatura. Para ellos se diseñarán partiendo de las competencias específicas que se quieran trabajar.

Se diseñarán las Situaciones de Aprendizaje profundizando en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a un criterio de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de

evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de que y como se les está evaluando.

Se propone a continuación una temporalización de tres Situaciones de Aprendizaje por evaluación:

- S.A.1: Aplicación de conocimientos técnicos.
- S.A.2: Desarrollo de habilidades y resolución de problemas.
- S.A.3: Relevancia de los conceptos matemáticos.

En el caso de poder, se irán ampliando a medida que se vayan añadiendo propuestas a la asignatura. En cada una de las S. A. prevalecerá:

- Pensamiento Reflexivo,
- Exposición Oral con Argumento y Propiedad,
- Razonamiento Técnico,
- Correcto procedimiento.
- Orden, Claridad, Concepto y Exactitud.

S.A.	Eval	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1
1ª	1ª	x	x	x	x					x			
2ª		x	x	x	x					x			
3ª		x	x	x	x					x			
1ª	2ª					x	x	x	x	x			
2ª						x	x	x	x	x			
3ª						x	x	x	x	x			
1ª	3ª									x	x	x	x
2ª										x	x	x	x
3ª										x	x	x	x

En base a estas Situaciones de Aprendizaje se profundizará en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a criterios de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de qué y cómo se les está evaluando.